

## RESOLUCIÓN Nº 100

Santa Rosa, 17 de marzo de 2023

**VISTO** el Expediente 151/23 por el cual la magister Liliana Emilce Campagno, Directora de la Maestría en Docencia en Educación Superior, eleva solicitud de aprobación del programa de la actividad curricular "*Análisis de las prácticas de enseñanza en el nivel superior*"; y

### **CONSIDERANDO:**

Que por Resolución Nº 020-12 el Consejo Superior crea la carrera de posgrado Maestría en Docencia en Educación Superior y aprueba su correspondiente Plan de Estudio.

Que el Plan prevé el dictado de la actividad curricular "*Análisis de las prácticas de enseñanza en el nivel superior*", con una carga total de 50 horas.

Que, para el corriente año, la magister Campagno propone que el dictado de la referida actividad curricular esté a cargo de la doctora Diana Mazza y de la magister Laura Azcona como docente tutora.

Que ambas docentes cuentan con antecedentes suficientes y pertinentes para el dictado de esta actividad curricular.

Que consta Acta del Consejo Académico de la carrera, donde consta su aprobación para el desarrollo de la propuesta en los términos presentados.

Que la actividad se realizará los días 27 y 29 de marzo, y 10, 12, 17 y 19 de abril del corriente, en la Sede General Pico de esta Facultad.

Que el seminario "*Análisis de las prácticas de enseñanza en el nivel superior*" está destinado a estudiantes de la Maestría en Docencia en Educación Superior y a graduadas/os de universidades nacionales, provinciales y privadas de carreras con una duración no inferior a 4 años de duración.

Que la vigencia de programa será de 3 años.

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación emite despacho en relación con la aprobación de la propuesta presentada; el que, habiendo sido tratado en la II Sesión Ordinaria del día de la fecha, se aprueba unanimidad.

### **POR ELLO,**

### **EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

### **RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º.-** Aprobar el programa de la actividad curricular "*Análisis de las prácticas de enseñanza en el nivel superior*" que, a cargo de la doctora Diana Mazza y de la magister Laura Azcona como docente tutora, y en el marco de la carrera Maestría en Docencia en Educación Superior, se llevará a cabo entre los meses de marzo y abril del corriente en la Sede General Pico, según el texto que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2º-** Regístrese, comuníquese. Comuníquese a la magister Campagno. Cumplido, archívese.

## RESOLUCIÓN Nº 100

SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO  
Y RELACIONES INSTITUCIONALES  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa

PRESIDENTA DEL  
CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa

## RESOLUCIÓN Nº 100

Santa Rosa, 17 de marzo de 2023

### ANEXO

SEMINARIO "ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN EL NIVEL SUPERIOR"  
MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Modalidad de cursado:** presencial, con mediaciones tecnológicas.

**Docente:** Dra. Diana Mazza.

**Tutora:** Mgr. Laura Azcona.

**Año:** 2023.

#### **Fechas de dictado**

Bloque 1: 27 y 29 de marzo.

Bloque 2: 10 y 12 de abril.

Bloque 3: 17 y 19 de abril.

#### **Propósitos**

El seminario propone a las/os participantes tomar contacto con herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de las situaciones de formación en el nivel superior contribuyendo, tanto a la adquisición de estrategias de investigación que lleven a la generación de conocimiento en el área, como a la reflexión sobre las propias prácticas en el campo de la docencia universitaria.

Para ello plantea el trabajo sobre tres tipos de cuestiones: la primera tendrá énfasis en los aspectos epistemológicos y metodológicos que hacen posible el abordaje de las prácticas de formación como objeto de estudio. Se tratará de un trabajo por un lado reflexivo, acerca del modo de concebir el objeto de la investigación, y por otro de entrenamiento en la vinculación con los datos y en la posibilidad de otorgarles sentido.

El segundo tipo de trabajo estará centrado en el contacto con un grupo de teorías potencialmente útiles para el abordaje de las situaciones de formación. La variedad de enfoques a ser trabajados dependerá de los intereses de los participantes.

Finalmente, se compartirán proyectos de investigación llevados a cabo en el campo de la formación universitaria. Se abordará el problema de la formación desde un punto de vista conceptual y se pondrán en discusión dispositivos de formación pre-profesional desarrollados en diversas áreas disciplinares, así como propuestas pedagógicas aportadas por los participantes.

#### **Contenidos**

*El análisis desde el punto de vista epistemológico y metodológico*

El análisis en la investigación. Las situaciones de enseñanza y de formación como objeto de estudio. Decisiones epistemológicas y metodológicas para su abordaje. Complejidad y multirreferencialidad teórica. La relación sujeto-objeto en el análisis. El problema de la implicación en ciencias humanas. Enfoques comprensivos y explicativos en el análisis de las prácticas de enseñanza. Las decisiones a nivel del diseño de la investigación.

*Enfoques teóricos para el análisis de las situaciones de enseñanza y formación*

*Desde una perspectiva social:* El aporte de la Psicología social americana. Estudios sobre la comunicación, la estructura de roles y liderazgo. La pragmática de la comunicación humana.

## RESOLUCIÓN Nº 100

Santa Rosa, 17 de marzo de 2023

La sociolingüística y los estudios sobre el poder y el control social. Los enfoques psicosociológicos. Las cátedras universitarias como instituciones. La mirada institucional.

*Desde una perspectiva instrumental:* el análisis de la tarea académica en los estudios de tipo ecológico. Tareas y demandas de aprendizaje. La modalidad de la instrucción. El problema del conocimiento. Enfoques etnográfico y didáctico.

*Desde una perspectiva psíquica:* El enfoque clínico. La vida emocional de los grupos. El vínculo docente-grupo. Relaciones transferenciales y contratransferenciales. La función de continente psíquico. El vínculo emocional con el conocimiento. El conocimiento como objeto de deseo.

### *Formación y dispositivos de formación profesional*

Enseñanza, formación, profesionalización. El análisis en la acción. La reflexión sobre la acción. El problema de la implicación en la acción. La noción de dispositivo pedagógico como herramienta de análisis y modo de pensar la acción. Los dispositivos de formación como objetos complejos. El análisis de las prácticas de enseñanza y formación como herramienta para el proceso de evaluación de la calidad de la educación superior.

### **Modalidad de trabajo**

El seminario propondrá la discusión teórica, el análisis de casos provenientes de investigaciones sobre prácticas de enseñanza y formación diversas, así como el intercambio y análisis de prácticas de formación en base a información provista por los participantes.

Dado que se tratará de un seminario de cursado intensivo, en modalidad virtual, podría solicitarse a los participantes lectura previa al encuentro sincrónico. El trabajo realizado en situación de grupo amplio por esta vía, se complementará con lecturas y consignas de trabajo a realizar en forma individual o en pequeños grupos de participantes.

Bibliografía (Su profundización dependerá de los intereses de las y los participantes, en virtud de sus posibles temas de investigación)

### *El análisis desde el punto de vista epistemológico y metodológico*

- ARDOINO, Jacques (1993b) Complejidad. En Dictionnaire critique de la communication. Paris, PUF, T1, págs. 196-197.
- ARDOINO, Jacques (1997) La implicación. Conferencia impartida en el Centro de Es
- MORIN, Edgar (1994) Epistemología de la complejidad. En FRIED SCHNITMAN, D., Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires, Paidós.
- BARBIER, René, (1977) La recherche-action dans l'institution educative. Paris. Gauthiers Villars. Traducción mimeografiada.
- MAZZA, Diana, El proceso de construcción de sentido en un enfoque clínico en sentido amplio. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad. ISSN 1668-4753. Miño y Dávila-UNLa Pampa. Vol X, Nro 11, 2015. Pags. 93-113.
- SOUTO, M. (2005) El análisis didáctico multirreferenciado. Una propuesta. En SOUTO, M. y MAZZA, D. Didáctica II. Encuadre metodológico. Ficha de cátedra Nro. 1, Buenos Aires, OPFyL, UBA.
- MANRIQUE, S.; SANCHEZ TROUSSEL, L., DI MATTEO, F.: Análisis de la implicación, construcción del sujeto y del objeto de la investigación. Cuadernos de Pesquisa, Vol. 46, 162 (984-1008), 2016.

### *Enfoques teóricos para el análisis de las situaciones de enseñanza y formación*

*Desde una perspectiva social*

## RESOLUCIÓN Nº 100

Santa Rosa, 17 de marzo de 2023

- FILLOUX, Jean Claude (1980) Los pequeños grupos. Buenos Aires. Libros de tierra firme. Cap. III Las estructuras de comunicación.
- MAISONNEUVE, Jean (1985) La dinámica de los grupos. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. Cap. IV Procesos de interacción y Cap. V Liderazgo e influencia social.
- WATZLAWICK, P., BEAVIN BAVELAS, J. y JACKSON, D., (1997) Teoría de la comunicación humana. Herder. Barcelona. Cap. 2. Los axiomas de la comunicación.
- BERNSTEIN, B. (1990) Poder, Comunicación y Conciencia. Sociología de la transmisión cultural. El Roure Editorial, Barcelona. Cap. 1 y 2.
- FERNANDEZ, Lidia (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires. Paidós. Caps. 1 y 2.

### *Desde una perspectiva instrumental*

- MAZZA, Diana (2013) La tarea en la universidad. Buenos Aires. Eudeba. Introducción y Cap. I.
- EDWARDS, Verónica (1997) Las formas del conocimiento en el aula. En ROCKWELL, Elsie (coord.) La escuela cotidiana. México D.F. Fondo de Cultura Económica.
- CANDELA, Antonia (1997) Transformaciones del conocimiento científico en el aula. En ROCKWELL, Elsie (coord.) La escuela cotidiana. México D.F. Fondo de Cultura Económica.
- CHEVALLARD, Y.: La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Aique, Bs. As., 1997. Prefacio, Introducción y Caps. 1, 2, 3, 4, 5.
- AVILA, A.: El maestro y el contrato en la teoría brousseauiana. Educación Matemática. Vol. 13. Número 3. Dic. 2001. Ed. Iberoamérica, pp. 5-21.

### *Desde una perspectiva psíquica*

- DE BOARD, Robert (1980) El psicoanálisis de las organizaciones. Buenos Aires. Paidós. Cap. 5. Los grupos y sus supuestos básicos: la influencia de Wilfred Bion.
- BLANCHARD LAVILLE, Claudine (1998) En los orígenes de la capacidad de pensar y aprender. A propósito de las conceptualizaciones teóricas de W. R. Bion. En BEILLEROT, J. y otros, Saber y relación con el saber, Buenos Aires, Paidós.
- FILLOUX, Jean Claude (2001) Campo pedagógico y psicoanálisis. Buenos Aires. Nueva Visión.

### *Formación y dispositivos de formación profesional*

- BARBIER, Jean Marie (1999): Prácticas de formación. Evaluación y análisis. Buenos Aires. Novedades Educativas – F.F.y L.-UBA
- FERRY, Gilles (1997) Pedagogía de la formación. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas-F. Filosofía y Letras, UBA.
- FILLOUX, Jean Claude (1996) Intersubjetividad y formación. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas - F.F. y L., UBA. Serie Formación de Formadores.
- MAZZA, Diana (2002): La formación de docentes desde una perspectiva clínica. Análisis de un caso. En Revista del IICE Nº 20, Año X. Págs. 41-47. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores-F.F. y L.-UBA.
- MAZZA, Diana (2013) La tarea en la universidad. Cuatro estudios clínicos. Buenos Aires, EUDEBA. Versión e-book: Buenos Aires, EUDEBA, 2014.
- MAZZA, Diana (2014) Formación en clínica médica. Aportes para la discusión sobre la formación de los médicos. Revista Inmanencia. Revista del Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón. ISSN 2250-5423.Vol 4, Nro 2, Diciembre 2014. En Url: [ppct.caicyt.gov.ar/index.php/inmanencia/issue/view/382/showToc](http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/inmanencia/issue/view/382/showToc). Pgs. 37-40.

## **RESOLUCIÓN Nº 100**

**Santa Rosa, 17 de marzo de 2023**

- MAZZA, Diana, (2017) Prácticas profesionales y práctica laboral: una relación con sentido. En Menghini, R.; Negrin, M. y Guillermo, S. (comps.) "Prácticas profesionales universitarias. Punto de articulación con el mundo laboral". Bahía Blanca. Homo sapiens-Editorial Universidad Nacional del Sur, Ediuns.
- SCHÖN, Donald (1998): El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona. Piados.
- SOUTO, Marta y otros (1999): Grupos y dispositivos de formación. Buenos Aires. Novedades Educativas – F.F.y L.-UBA.
- SOUTO, Marta; MASTACHE, Anahí, MAZZA, Diana; MONETTI, Elda, La formación profesional inicial universitaria y el análisis multirreferencial de dispositivos destinados a la formación profesional. X Coloquio "Balance y perspectiva de la Educación Superior en el marco de los Bicentenarios de América del Sur". Universidad de Mar del Plata, 8, 9 y 10 de diciembre de 2010.

### **Evaluación**

Las y los participantes deberán presentar un trabajo escrito en el que se evidencie la posibilidad de analizar algún conjunto de datos a la luz de alguno de los enfoques teóricos abordados en el seminario. Los alcances y criterios de producción serán explicitados en el transcurso de las actividades. Se requiere una asistencia de al menos el 80% de los encuentros sincrónicos.

**SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO  
Y RELACIONES INSTITUCIONALES**  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa

**PRESIDENTA DEL  
CONSEJO DIRECTIVO**  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa